

KRAPINSKO- ZAGORSKA ŽUPANIJA

GRAD PREGRADA

DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA

Stjepana Škreblina 1, 49218 PREGRADA

Tel./Faks: 049 377 489

E- mail: nasaradost.pregrada@gmail.com

Web stranica: www.dv-nasaradost.pregrada.hr

Klasa:601-04/20-01/31

Urbroj: 2214-41-02-20-02



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA 2019./2020. ODGOJNO – OBRAZOVNU GODINU



Pregrada, kolovoz 2020.

SADRŽAJ

1.	Ustrojstvo rada	2
1.1.	Organizacija programa	2
1.2.	Kadrovi.....	3
1.3.	Raspored odgojitelja i broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama	5
1.4.	Radno vrijeme vrtića	7
2.	Materijalni uvjeti	8
2.1.	Izvršena ispitivanja, atestiranja, nabavke vezane uz zaštitu na radu , zaštitu okoliša i protupožarnu zaštitu	13
3.	Njega i zdravstvena zaštita	14
4.	Realizacija posebnih programa.....	21
5.	Izvješće o radu stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila	26
5.	Odgojno-obrazovni rad.....	31
7.	Suradnja s roditeljima.....	42
8.	Suradnja sa širom društvenom zajednicom	43
9.	Izvještaj o radu ravnatelja.....	44

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

**PROGRAMI U 2019./2020. ODGOJNO –
OBRAZOVNOJ GODINI**

**REDOVITI DESETSATNI PRIJEPODNEVNI I
POSLIJEPODNEVNI PROGRAM ZA DJECU OD 12
MJESECI DO POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU**

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE

**KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG
JEZIKA**

KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE

**KRAĆI PROGRAM OPĆE IGRAONICE S POJAČANIM
DIGITALNIM KOMPETENCIJAMA**

**PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
U ORGANIZACIJI UDRUGE „NAUČIMO PUNO“
ZAGREB**

1.2. Kadrovi

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	NAPOMENA
1.	RAVNATELJICA G. K.	VSS, prof. predškolskog odgoja	1	
2.	STRUČNI SURADNIK EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA, M.G.	VSS	1	
3.	ODGOJITELJI	VŠS VSS SSS	15 1,5 1	Broj odgojitelja odnosi se na redovni prijedodnevni i poslijepodnevni primarni 10-satni program te kraći program predškole. Od ukupno 17,5 odgojitelja jedan je zaposlen na određeno vrijeme (zamjena odgojiteljice na rad. mjestu ravnatelja), 1 odgojiteljica na određeno vrijeme radi kao pomagač – 3. odgojitelj u skupini sa djetetom s TUR, 0,5 odgojiteljica (učiteljica primarnog obrazovanja) na pola radnog vremena na određeno u radu kraćeg programa predškole, a 1 odgojiteljica u poslijepo.prog.rada radi ½ rad. vr. neodređeno vrijeme, a ½ određeno
4.	KUHARICA (GLAVNA) R. Ž.	KV	1	
5.	KUHARICA I PRALJA POSTELJNOG RUBLJA A. S. na BO, zamjena K.V.	KV	1,5	1 kuharica radi na određeno vrijeme, pola radnog vremena u poslijepod.prog.vrtića
6.	SPREMAČICA R.Š. , N.Š. (zamjene za bolovanje tijekom godine R.M.)	NKV	2	

7.	RAČUNOVODSTVENO – ADMINISTRATIVNI RADNIK / TAJNIK L.Ž. Administrativni radnik – asistent na projektu „Ti i ja zajedno“ N.Š.-T.	VŠS	1	Asistentica na projektu radi na određeno vrijeme
		SSS	1	
8.	Zdravstveni voditelj K.Z.	VŠS	14 sati tjedno	
8.	DOMAR – LOŽAČ D.P.	SSS	8 sati tjedno	Radnik je zaposlenik u Gradu Pregrada, sporazumno raspoređen na poslove u vrtiću

Napomena: Tijekom odg. – obr. godine pravovremeno su organizirane zamjene odgojitelja i tehničkog osoblja na bolovanju i godišnjem odmoru te zaposleni odgojitelji na radna mjesta odgojiteljica koje su otišle u mirovinu.

Odgojiteljica B.K. otišla je u mirovinu 15.9.2019. g.

Odgojiteljica M.Š. otišla je u inv. mirovinu 09.6.2020.g.

1.3. Raspored odgojitelja i broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE Od 9/19. – 5/20.	ODGOJITELJI
MLAĐA JASLIČKA „Gljivice“ (1-2 god)	13 - 14	N.M.-odgojiteljica G. Š.– med.sestra
STARIJA JASLIČKA „Pužići“ (2-3 god)	16 - 19	K.H. – odgojiteljica M. P. – odgojiteljica
MLAĐA VRTIČKA „Cvjetići“ (u 3. i 4. god.)	20	M.K. – odgojiteljica M.K. – odgojitelj A.H. – 3 mj. i A.S. – 9 mj. - odgojiteljica pomagač za dijete s TUR-om
MLAĐA VRTIČKA „Ribice“ (3-4 god.)	21 - 22	V. S. – odgojiteljica A.D.– odgojiteljica R.B. – odgojiteljica na stručnom osposobljavanju za rad od 11/19.
MJEŠOVITA VRTIČKA „Leptirići“ (od 4-6 god.)	21 -23	S.J. – odgojiteljica S.R.– odgojiteljica na zamjeni M.Š.
SREDNJA VRTIČKA „Loptice“ (4-6 god)	25 -26	Z.D.– odgojiteljica L. V.– odgojiteljica
STARIJA VRTIČKA „Zvezdice“ (5-8 god)	28	K. Š. – odgojiteljica N.V. – odgojiteljica
MJEŠOVITA POSILIJEPOD. SKUPINA „Pčelice“ (u 3.-7. god.)	Ukupno 94-ero djece je kroz godinu koristilo posl.prim.prog. od toga je redovno pohađalo program (naizmjenično u smjenama) do 14-ero djece	S.S. – odgojiteljica T. O. – odgojiteljica
UKUPAN BR. UPISANE DJECE: početkom razdoblja (9/19.) bilo je 147 djece, a do kraja 5/20.g. 152 djece.		

U razdoblju od 1.9.2019. do 31.8.2020. ispisalo se 35 djece.

Razlozi ispisa bili su:

- preseljenje u drugu državu – dvoje djece
- preseljenje u drugo mjesto stanovanja – četvero djece
- nezaposlenost roditelja – jedno dijete
- ispis zbog pandemije COVID-19 – jedno dijete
- odlazak u osnovnu školu – dvadeset petero djece
- drugi način zbrinjavanja djeteta – dvoje djece

Tijekom odgojno – obrazovne godine je bilo dosta bolovanja zaposlenika. Od 9./19. do 8/20. bilo je ukupno 6996,4 sati bolovanja, od čega na teret HZZO-a 5140 sati (bolovanja preko 42 dana, rođiljni dopust i komplikacije u trudnoći), a na teret ustanove 1440,4 sati. Tijekom pandemije COVID – 19 radnice su bile u samoizolaciji ukupno 416 sati (u 3. i 4./20. pom. kuharica i spremačica, a u 8/20. šest odgojiteljica).

ZAKLJUČAK:

Pozitivnim u ovoj odgojno-obrazovnoj godini možemo ocijeniti: broj odgojitelja prema DPS-u te pravovremeno zapošljavanje radnika za zamjenu za bolovanja i godišnje odmore, duža preklapanja odgojitelja tijekom dana u jasličkim skupinama što je bitno utjecalo na kvalitetu rada, kao i zapošljavanje odgojitelja u vrijeme korištenja godišnjih odmora.

Problem nam je tijekom godine bilo zapošljavanje odgojitelja za rad u kraćem programu predškole (u kojem su se odgojitelji mijenjali) te je program u dužem periodu realizirala učiteljica razredne nastave.

Tijekom godine na stručnom osposobljavanju za rad bila je zaposlena pripravnica, a za rad s djetetom s teškoćama odgojiteljica – treći odgojitelj u skupini što je također utjecalo na kvalitetniji rad u odgojnim skupinama.

I u ovoj pedagoškoj godini radile su dvije odgojiteljice u poslijepodnevnom primarnom 10 satnom programu rada do 20:00 sati, u sklopu projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.08.

Pozitivnim smatramo rad domara koji je zaposlen u Gradu Pregrada, a u vrtiću je raspoređen na 8 sati tjedno (jedan dan u tjednu) što je napredak u odnosu na domara koji je radio 3 sata tjedno na Ugovor o djelu.

U narednoj odgojno – obrazovnoj godini također je potrebno zatražiti od Osnivača zapošljavanje trećeg odgojitelja – pomagača za dijete s teškoćama.

1.4. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, tj. traje od 5,30 - 20,00 sati tijekom cijele odgojno-obrazovne godine.

Ukupno 94 roditelja je tijekom godine iskoristilo mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati. U redovno korištenje poslijepodnevnog programa rada (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno 14-ero djece. Do 17:00 sati je prosječno dnevno boravilo u poslijepodnevnom programu do 18 djece. Nakon 17:00 sati (do 19:00 sati) u tom je programu boravilo od 2-oje do 16-ro djece, a od 19:00 – 20:00 sati do troje djece.

Najveći broj djece i nadalje dolazi u periodu 7,00 – 9,00 sati dok je najfrekventniji dolazak po djecu između 15,00 i 16,30 sati.

U Dane državnih praznika i blagdana vrtić nije radio.

1.5. Radno vrijeme odgojitelja

SHEMA SATNICE NEPOSREDNOG RADA

Neposredni rad s djecom odgojitelji odrađuju u tjednoj satnici od 27,5 sati.

Tijekom dnevnog rasporeda odgojitelji u skupinama imaju preklapanje od 2 sata do 2:15 sati.

1. Jutarnji rad (od jaslica do starije grupe): od 05.30 -06.30 dežurstvo; od/6.45 / 07.00 /7.30 do 12:15 / 12:45 sati. U dežurstvu se izmjenjuju odgojitelji tjedno – prek. rad)
2. U prijedpodnevni program rada drugi odgojitelji u skupine dolaze od 10:00/10:30 do 15:15/16:00 sati
3. U poslijepodnevnom primarnom programu odgojitelji rade: 1. odg. od 11:00 – 16:30, a drugi odgojitelj od 14:30 do 20:00 sati (spajanje grupa)
4. Stručna suradnica radi od 8:00 – 15:00 sati u ustanovi (neposredni rad 5 sati) te 1 sat ostali poslovi.

2. Materijalni uvjeti

Sredstva za nabavu opreme, didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su:

-dijelom kao namjenska sredstva MZOŠ i KZZŽ za djecu s teškoćama te realizaciju programa predškole, dijelom iz vlastitih sredstava vrtića te iz sredstava projekta „Ti i ja zajedno“

Iz sredstava donacija (Kunagora zz, HEP) nabavljena je klima, opeka za povrtanjak, kontejner za plastiku, a ostatak sredstava utrošit će se za eko dvorište – zeleni otok.

Likovni i ostali potrošni materijal, za sve odgojne skupine, nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja.

PROCJENA UNUTARNJEG PROSTORA VRTIĆA TE REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA

SIGURNOST

Unutarnji prostor vrtića procijenjen je sigurnim: u jasličkom dijelu je prostor za prematanje djece u kupaonici pa je odgojiteljima nabavljen stolić za prematanje sa stepenicama za SDB što im omogućuje bolje praćenje djece. Najveća pažnja posvećena je provođenju mjera HZJZ vezanih uz pandemiju COVID-19. Na glavnim ulazima postavljene su dezbarijere, nabavljeni su dozatori sa dezinfekcijskim sredstvima, u radu se koriste zaštitne maskice i rukavice, a nabavljeni su i veziri koje mogu odgojitelji koji žele koristiti. Kupaonice u odgojnim skupinama „Leptirići“ i „Loptice“ nisu direktno povezane sa SDB pa odgojitelji nemaju direktan kontakt s djecom u njima. Bilo bi dobro staklene prozore između oba prostora napraviti pomičnim. Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Programa prevencije sigurnosti djece u vrtiću te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama. Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana (nakon 9,00 sati).

Smatramo da bi bilo sigurnije elektroničko zatvaranje (čip kartice) vrata uz postavljen video nadzor pa ćemo uputiti zamolbu Osnivaču da planira osiguravanje sredstava u narednim godinama za tu namjenu.

Igračke i namještaj se redovito kontroliraju pa se sve što je oštećeno odstranjuje (popravlja ili rashoduje). Redovito se kontrolira sigurnost

	<p>utičnica, tj. imaju li sigurnosnu zaštitu te jesu li pravilno priključeni – isključeni produžni kablovi. Oprema i prostor se redovito dezinficiraju. Djeca su putem dobro osmišljenih aktivnosti redovito educirana kako se zaštititi od opasnosti (naročito u vanjskom prostoru, prostoru kupaonica...)</p> <p>U narednoj godini je potrebno osigurati sredstva za servisiranje radijatora (ventili, regulatori).</p> <p>Namještaj koji je mijenjan u kancelarijama i igraonicama iskorišten je za odlaganje dokumentacije – arhive, ali je na tavanu potrebno urediti prostor arhive (pregraditi).</p> <p>U zgradi je potrebno nastaviti radove na zamjeni unutarnje stolarije, te redovito održavati slavine i cijevi zbog problema pritiska vode (u starom dijelu vrtića).</p>
OTVORENOST	<p>Rad po modelu „otvorenih vrata“ realizirao se u periodu od 10. mj. do sredine ožujka kada je rad obustavljen zbog pandemije. Odgojitelji su međusobno planirali i realizirali aktivnosti u skupinama i višenamjenskom prostoru vodeći računa o sigurnosti i praćenju djece u aktivnostima i to u jutarnjim satima i vremenu boravka na svježem zraku (dvorište, terase...)</p> <p>„Otvorena vrata“ kao model rada, omogućuju djeci veću slobodu u izboru aktivnosti i prijatelja, ali zahtijevaju dodatne napore odgojitelja u osmišljavanju prostorno-materijalnog konteksta i timsko planiranje aktivnosti.</p> <p>Na taj način djeca su dobro upoznala odgojitelje iz drugih skupina što nam je olakšalo rad u ljetnom programu, a isto tako i prelazak djece u stariju skupinu tijekom godine (zbog novo upisane djece).</p> <p>Za potrebe druženja djece vrtićkih skupina uređen je polivalentni prostor u kojem se postavlja razvojni poligon za tjelovježbu u jutarnjim satima, odnosno uređen je mali senzomotorički centar (hodnik u novom dijelu</p>

	<p>vrtića). U višenamjenskom prostoru uz odg. skupinu „Leptirići“ uređen je prostor knjižnice i odgojiteljski kutić. U tom su prostoru odgojitelji mlađih skupina organizirali aktivnosti za sve tri mlađe skupine, a ujedno je taj prostor prilagođavan za potrebe izvođenja raznih kazališnih predstava.</p> <p>SDB koristile su se tijekom dana vrlo fleksibilno pa je tako u prostoru starije odgojne skupine svaki dan u poslijepodnevnom satima realiziran kraći program predškole, u odgojnoj skupini „Leptirići“ kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama, u mlađoj skupini „Ribice“ nakon redovnog programa održavao se kraći program engleskog jezika i glazbena igraonica, a u SDB mlađe skupine „Cvjetići“ poslijepodnevni primarni program do 20:00 sati (odg.sk. „Pčelice“). Unutarnji i vanjski prostor jako je dobro povezan preko djelomično natkrivenih terasa. Cijele godine djeca borave na dvorištu vrtića, uz niz eko aktivnosti i raznovrsnih igri. Tijekom ljetnih mjeseci namještaj, kutići i didaktika iznošeni su na terase kako bi djeca već od doručka vrijeme provodila na svježem zraku. Terasa i cijelo dvorište vrlo su pregledni i omogućuju slobodnu igru i druženje djece iz svih odgojnih skupina, a prostor ispred vrtića povremeno se koristi za potrebe prometnog odgoja, ali bi ga u budućnosti trebalo ograditi.</p>
<p>NAMJEŠTAJ I OPREMA</p>	<p>U ovoj odgojnoj – obr. godini nabavljen je novi namještaj za odgojnu skupinu „Zvezdice“ u kojoj se realizira i kraći program predškole te namještaj za odgojnu skupinu „Loptice“ u kojoj se povremeno održavao i kraći program glazbene igraonice. U drugoj polovici kolovoza započelo se sa uređenjem prostora za novu igraonicu u prostoru NK Pregrada. Kako bi se taj prostor namjestio, nabavljen je namještaj (police, ormari, stolovi, stolice, kutići kuhinje, frizera i trgovine), kuhinjski elementi i hladnjak za malu priručnu kuhinju te tepisi. Nabavljeno je i suđe za</p>

	<p>transportiranje hrane iz vrtićke kuhinje, pribor za jelo, posteljno rublje i krevetići (spužve sa eko kožom) za novoupisanu djecu.</p> <p>Osim navedenog nabavljen je TV sa stalkom i svjetleći led stol.</p> <p>Za potrebe kuhinje redovito je nabavljan pribor i potrebno suđe, ledenica, a u vešeraju je nabavljena profesionalna sušilica rublja.</p>
DIDAKTIKA	<p>Tijekom godine u svim odgojnim skupinama nabavljana je didaktika prema Planu potreba koji predaju odgojitelji iz redovnog i kraćeg programa predškole:</p> <ul style="list-style-type: none">- drvene slagalice, magnetna ploča, ABC gusjenica, slagalica voće, set identitet, PVC kućice, perle, matematika puzzle, tangram, kocke toranj, razne slagalice, senzo kocke, kolutovi, krevetić za lutke, višeslojne drvene slagalice, građevni materijal od memorijske pjene, mekani krug i motorički set za jaslice, slikovnice za sve odgojne skupine i vrtićku knjižnicu. <p>I u narednom razdoblju potrebno je nabavljati raznu didaktiku prema planu nabave koji predlažu odgojitelji u odgojnim skupinama vodeći se potrebama i interesima djece.</p>
PEDAGOŠKI NEOBLIKOVANI MATERIJAL	<p>U suradnji s roditeljima, odgojitelji su prikupljali razne neoblikovane i prirodne materijale te izrađivali društvene i manipulativne igre vezane uz akcijska istraživanja. Redovito se pripremalo tijesto u boji, mjesečev pijesak, bojana riža te izrađivale razne instalacije za igre vodom, poštujući propisane higijenske uvjete.</p>

PROCJENA VANJSKOG PROSTORA VRTIĆA TE REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA

SIGURNOST I OPREMLJENOST

Vanjski prostor vrtićkog igrališta je siguran i pregledan, ograđen žičanom ogradom. U prostoru do vrtićkih terasa nalazi se eko povrtnjak, a ispred jasličkih terasa ograđena gredica sa ljekovitim i začinskim biljem pa su se kroz sva godišnja doba provodile ekološke aktivnosti s djecom. Voćnjak i mali vinograd su redovito održavaju, a u tome nam pomaže domar, roditelji i radnici iz poduzeća Niskogradnja.. Ovog ljeta, iz sredstava donacije, nabavljena je opeka kako bi se oblice na gredicama zamijenile i postale trajnije i jednostavnije za održavanje. Mnogo posađenih voćaka i dr. drveća djeci omogućuju dovoljno hladovine u ljetnim mjesecima.

Iznad pješčanika se nalazi krov – tenda kako bi se djeca igrala uvijek u hladovini. Pijesak je dodatno prekriven u vrijeme kada se ne koristi. Odgojitelji redovito prekopavaju pijesak i vlaže ga. Ovog je ljeta nabavljen kamion pijeska.

Površine terasa popločene su pločama koje ne proklizavaju pa djeca cijelo ljetu mogu uživati u aktivnostima vodom bez bojazni od padova. Na igralištu se nalaze ljuljačke, penjalice, gume za provlačenje, klackalice, mali tobogan, kula i kućica s dimnjakom od plastike pješčanik, hobit kućica i tunel za provlačenje te vrtuljak. Na terasi jasličkih skupina je napravljena drvena ograda sa vratima za izlaz djece na dvorište. Ove su godine popravljene i uređene stare klackalice, a nabavljena je i klackalica „zmija“ i njihalica na opruzi „žirafa“. Svakodnevno se koristi komposter za bio otpad. Krajem kolovoza, iz sredstava donacije po natječaju HEP-a , nabavljen je kontejner za plastiku.

Tim odgojitelja ocijenio je razinu opremljenosti sa vrlo dobrim.

Prilaz vrtiću potrebno je ograditi (idejno rješenje je izrađeno prije nekoliko godina) te na tom dijelu osmisliti prometni poligon za djecu. Potrebno je nabaviti još kontejnera

	kako bi se otpad pravilno sortirao te cijeli prostor ograditi – „Eko dvorište“. Na dječjem igralištu je potrebno završiti uređenje brda sa tunelom (posijati travu i oblikovati zemlju).
--	--

Ekonomska cijena programa nije se u ovoj godini mijenjala, tj. iznosi 1.944,00kn. Materijalna prava radnika osigurana su djelomično (zbog smanjenja sredstava u proračunu Grada zbog pandemije COVID-19) prema Pravilniku o radu i Zakonu o preškolskom odgoju i obrazovanju i financijskom planu vrtića, Prema Odluci Gradskog vijeća roditelji mogu ostvariti olakšice pri plaćanju opskrbnine: oslobađanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za drugo dijete 50%, jednoroditeljska obitelj, djeca s teškoćama i djeca roditelja invalida 20%, treće dijete – besplatno. Ove je godine Osnivač morao osigurati dodatna sredstva za poslovanje vrtića, tj. podmirenje opskrbnine koju bi trebali platiti roditelji jer vrtić nije zbog pandemije korona virusom radio od 17.3.20. do 10.5.20. tj. aktivnosti s djecom odvijale su se online. U tom periodu ECP se izračunavala na temelju stvarnih mjesečnih troškova,

Vrtić ostvaruje prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade, sredstva od Općina Hum na Sutli i Petrovsko. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15 u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donesenog Protokola o naplati potraživanja. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno. I u ovoj odg.obr. godini iz neizravnih troškova u sklopu projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.08. financirao se likovni i uredski materijal te mnogi režijski troškovi, a nabavljena je i oprema u iznosu od 30.000,00 kn (namještaj za igraonice).

2.1. Izvršena ispitivanja, atestiranja, nabavke vezane uz zaštitu na radu , zaštitu okoliša i protupožarnu zaštitu

U vrtiću se ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže i radnog okoliša.

Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune.

Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštite.

Svi radnici su upoznati sa Preventivnim programom sigurnosti djece u vrtiću i postupanjima u hitnim intervencijama, a poseban naglasak na usvajanje istog dat je na početku odgojno – obrazovne godine te prije početka ljetnog programa rada.

Za sve radnike je nabavljena radna obuća (i odjeća za kuharice). Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2020. god. obavili su pregled zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada.

Sve igraonice u vrtiću su klimatizirane te prije uključivanja u ljetnom periodu, servisirane.

Tijekom godine domar je redovito otklanjao kvarove u sanitarnim čvorovima (potrgane wc daske i kvarovi na vodokotlićima), krećenje zidova u igraonicama, popravljao sprave na dvorištu te ogradu.

Otpad se redovito sortirao i odvozio. Papir preuzima poduzeće Unijapapir Croatia d.o.o., plastični otpad i Tetra Pak ambalažu te miješani komunalni otpad odvozi „Eko-Flor Plus“ d.o.o., otpadne tonere, audio ... odvozi „TV i video servis Jurinjak „Krapina, a otpadno kuhinjsko ulje odvozi poduzeće „Vitrex“ d.o.o. Čakovec.

3. Njega i zdravstvena zaštita

Zaštita na radu

Zaposlenici na svom radnom mjestu koriste zaštitnu obuću i odjeću.

Svi djelatnici redovito su upućivani na sanitarne preglede u propisanim rokovima.

Kutije prve pomoći pravovremeno su i propisno opremljene, a nalaze se na tri mjesta u vrtiću kako bi svima bile dostupne (u kratkom vremenu).

Novi djelatnici upućeni su na obuku zaštite na radu i protupožarne zaštite i uspješno je položili.

Unatoč dužim bolovanjima radnika, nema utvrđenih profesionalnih oboljenja.

Svi zaposlenici upoznati su s radom na siguran način, protokolima ponašanja u izvanrednim situacijama, a osposobljen je i tim za zaštitu i spašavanje.

Sanitarno – higijenski nadzor

Sanitarne preglede i uzimanje uzoraka (za analizu) hrane i vode te briseva sa ruku, pribora za jelo i radnih površina provodio je Zavod za javno zdravstvo KZZ. Svi su nalazi zadovoljili propisane kriterije.

Dezinsekciju i deratizaciju prostora provodilo je poduzeće Salubris d.o.o. Tijekom ljetnih mjeseci, najveći problem su nam bile ose.

Dezinfekcija sanitarnih čvorova vrši se tri puta tijekom dana, stolovi se dezinficiraju prije podjele obroka te na kraju radnog dana, a igračke (kocke i dr. didaktika) jednom do dva puta tjedno.

Svako dijete ima sašivenu svoju vrećicu (sa imenom) za posteljinu koja se jednom tjedno mijenja (u jaslicama, prema potrebi i češće).

Djeca svakodnevno maksimalno vrijeme provode u boravku na svježem zraku, a u to se vrijeme igraonice provjetravaju (kako bi se izbjegao propuh dok su djeca u prostoru). Doručak u vrtićkim skupinama tijekom ljeta se servirao na vrtićkim terasama.

Odgojitelji svakodnevno s djecom provode aktivnosti tjelesnog vježbanja. U starijoj odgojnoj skupini i kraćem programu predškole djeca su pripremana za sportsku olimpijadu (u pet disciplina).

Odgojitelji su procijenili da je:

- tekućina bila uvijek dostupna djeci, a isto tako i dovoljno čaša
- da su u potpunosti djeca zadovoljila individualne potrebe za odmorom i snom (u jutarnjim satima djeca koja dolaze u 5:30 te u poslijepodnevnim satima tko ima potrebu za snom)
- prostor za objedovanje je bio prilagođen djeci.

Aktivnosti vezane uz usvajanje higijenskih navika djece provodile su se redovito:

- djeca vrtićkih skupina (nose četkicu za zube i šalicu u svojoj torbi) peru zube prema vlastitom izboru nakon doručka ili nakon ručka. Roditelji zajedno s djetetom kod kuće ispiru četkice i čaše i potiču djecu na usvajanje higijenskih navika.

U jasličkim skupinama je posebna pažnja posvećena čistoći bočica i duda te usvajanju navike pijenja vode iz šalice.

- Jelovnici su redovito stavljeni na oglasne ploče (na ulazima u vrtić).

Aktivnosti i sadržaji ostvareni na području zdravstvene zaštite:

- redovita jutarnja tjelovježba, vježbe na razvojnom poligonu, tjelesne aktivnosti na svježem zraku, šetnje mjestom, izlet,
- usvajanje vještina i navika vezanih uz osobnu higijenu (pranje ruku, zubi, samostalnost u vršenju nužde..),
- kultura jedenja, samostalnost u uzimanju tekućine,
- samozaštita („opasnosti oko nas“),
- sistematski pregled i pregled stomatologa (predškolci),
- suradnja sa voditeljima medicinskih tehničara (učenika Srednje škole Pregrada) na obavljanju praktične nastave,
- obilježavanja Svjetskog dana zdravlja
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana,
- edukacija roditelja na području očuvanja zdravlja putem edukativnih članaka.

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

1.Higijensko-epidemiološki nadzor

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Provođenje trijaže djece kod dolaska u vrtić u skladu s mogućnostima u odnosu na radno vrijeme te educiranje djelatnika o postupanju uslijed uočavanja simptoma i znakova koji značajno ukazuju na postojanje zarazne bolesti što je bilo iznimno važno po povratku djece u dječji vrtić nakon perioda zatvaranja zbog COVID-19

- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi (šarlah, streptokokne angine, vodene kozice, gripa, višestruka pojava povraćanja ili proljeva, COVID-19)
- Nadzor nad ispravnošću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića, pripravnika i praktikanata

Prostor odgojnih skupina spremačice su čistile svakodnevno i time se održavala zavidna razina higijenskih uvjeta u skupinama. Otežano čišćenje skupina bilo je u periodu iznenadnih bolovanja, kada je narušena dinamika rada tehničkog osoblja do trenutka reorganizacije rada uzimanjem zamjene ili povratka ostalog tehničkog osoblja s godišnjeg odmora ili bolovanja.

Provođenje trijaže nakon pojave COVID-19 podrazumijevalo je razmjenu informacija na razini odgojitelj-roditelj o zdravstvenom stanju djeteta, naročito tjelesnoj temperaturi djeteta. Djeci se u vrtiću mjerila temperatura beskontaktnim termometrom nakon doručka, a vrijednosti su bilježene na posebnu listu.

Djelatnici su prema uputama dezinficirali svoju obuću i ruke kod ulaska u objekt na postavljenim dezinfekcijskim barijerama te su mjerili svoju tjelesnu temperaturu beskontaktnim termometrom i vrijednosti evidentirali na predviđenu listu.

Prema sklopljenim ugovorima HZJZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje.

2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda
- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika

Na početku godine planirala se kupnja ili izrada stola za prematanje koji će se smjestiti u najmlađu jaslčku skupinu s ciljem povećanja sigurnosnih uvjeta za djecu, a što je realizirano na proljeće kupnjom stola i popratnih stepenica.

Nije bilo potrebe za hitnim razmještanjem namještaja u prostorijama odgojnih skupina s ciljem zaštite djece, a samo nekoliko puta bilo je potrebno uputiti odgojitelja da treba maknuti igračku ili predmet s napuknućima kako bi se izbjegle neočekivane ozljede manipulacijom tim predmetima (plastični predmeti), a češće su bile situacije u kojima odgojitelj traži potvrdnu informaciju zdravstvenog voditelja da je takav predmet poželjno ukloniti iz prostora.

3. Nadzor i prilagodavanje HACCP sustava

- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- Edukacija djelatnika kuhinje o novinama koje se planiraju implementirati u HACCP sustav dječjeg vrtića s ciljem olakšavanja rada

Nisu uvedeni nikakvi noviteti u proces prihvata, obrade i distribucije proizvoda, a nisu izdane ni nove zakonske odredbe te postojeći dijagram tijeka HACCP sustava nije trebalo mijenjati.

4. Rad na području prehrambenih navika i standarda

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom
- Suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke o zastupljenosti skupina namirnica
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane
- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija kuhinjskog osoblja i odgojitelja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

Planiranje tjednih jelovnika podrazumijevalo je kombiniranje preporuka za planiranje prehrane djece predškolske dobi, dostupnosti količine i kvalitete namirnica od dobavljača i prehrambenih navika većine djece. Ciljevi planiranja jelovnika bili su ponuditi djeci što je moguće raznovrsniju hranu uz upotrebu što više povrća, a da pri tome djeca zbog izgleda, kombinacije okusa, usvojenih navika i stavova ne ostanu gladna jer nisu pojela niti jednu ponudenu namirnicu.

Kuhinjsko osoblje dobilo je popis zamjenskih obroka za doručak i užinu djece s alergijom na mlijeko i mliječne proizvode nakon što se uočila smanjena raznovrsnost serviranih obroka za tu djecu.

Kroz pedagošku godinu imali smo evidentirano 13 djece s alergijskim reakcijama na prehrambene proizvode. Od toga 6 djece imalo je alergiju na mlijeko i mliječne proizvode, 5 djece alergiju na jaja, a dvoje djece imalo je alergiju na gluten. Za djecu iz tih alergijskih skupina bilo je potrebno kontinuirano prilagođavati jelovnik kako bi se izbjegle neželjene reakcije organizma, a ujedno u što većoj mjeri zadovoljile kalorijske i nutritivne potrebe. Roditelji djece s višestrukim alergijskim reakcijama, a naročito djece s alergijom na gluten, donosili su dio zamjenskih proizvoda koji su korišteni u pripremi hrane za njihovu djecu. Većina djece imalo je kombinaciju alergijskih reakcija na te skupine namirnica i/ili udružene s alergijom na orašaste plodove.

5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Prema viđenom, odgojitelji su gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti. Djeca su svakodnevno boravila na otvorenom prostoru osim u ekstremnim vremenskim uvjetima tako da moj rad na ovom području bio povezan uz podršku odgojiteljima kako bi ranije mogli izaći na otvoreno s djecom, na suradnju s odgojiteljima u vidu uključivanja u provođenje jutarnje tjelovježbe, tjelesne aktivnosti na obližnjim igralištima, pomoć u šetnjama za grupe koje imaju evidentiranu djecu s poteškoćama u razvoju ili kada je to bilo poželjno s obzirom na funkcioniranje grupe u tom trenutku, a najviše uključujući se u aktivnosti na dvorištu na zahtjev djece.

6. Suradnja s odgojiteljima

- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja u informiranju obje strane i roditelja u odnosu na postojanje epidemioloških indikacija za širenje lako prenosivih bolesti, a što se vrši preko zajedničkog nadzora pobola (streptokokna angina, šarlah, enterokolitis)
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera (provođenje mjera iz uputa HZJZ-a vezano uz zaštitu od COVID-19)
- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine
- Suradnja u izradi materijala i planiranju prezentiranja tema na zajedničkim roditeljskim sastancima

Iz ovog područja treba istaknuti suradnički rad u pristupu kod dječaka kod kojeg su uočene ozbiljne poteškoće vezane uz konzumaciju hrane. Takav pristup je kroz tri sastanka s roditeljima rezultirao izradom plana rada odgojitelja i drugih djelatnika s ciljem povećanja kvantitativnog unosa hrane kod dječaka za vrijeme boravka u dječjem vrtiću. U tom smjeru dogovorene su specifične metode postupanja djelatnika neposredno prije i za vrijeme trajanja hranjenja, zamjenski obroci. Po obavljenom pregledu roditelji su donijeli dokumentaciju kojom se potvrdila prvobitna sumnja poteškoća u senzoričkom razvoju djeteta zbog kojih su kao posljedice prisutne poteškoće u hranjenju.

U suradnji s odgajateljicama odgojne skupine „Leptirići“ realiziran je roditeljski sastanak na kojem sam sudjelovao s temom „Ljudski organizam kao reciklažno dvorište“. Cilj izlaganja bio je istaknuti važnost hidracije ljudskog organizma kao preduvjeta za kvalitetno funkcioniranje fizioloških procesa unutar njega kroz koje se eliminiraju štetne tvari i osigurava optimalan rad svih organskih sustava. Po završetku izlaganja roditelji su osmislili crteže s porukama djeci zašto oni smatraju da bi djeca trebala piti vodu, odnosno kakvu korist će im to donijeti.

7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem

- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgajatelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani, alergijske reakcije na sunce i trave, uslijed fizičkih ograničenja zbog težih ozljeda ekstremiteta)
- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama
- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (nespecifična viroza rasprostranjena na sve odgojne skupine u Veljači koja je prouzrokovala 940 dana bolovanja u jednom mjesecu, vodene kozice, COVID-19)
- Suradnja u provedbi specifičnih i dodatnih preventivnih higijensko-epidemioloških mjera prema potrebi (higijenske mjere uslijed pojave vodenih kozica, prijetnja od COVID-19)

- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehranbenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića

8. Suradnja s roditeljima

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja vodenih kozica, viroza nespecifičnog uzroka
- Suradnja u izradi specifičnog pristupa prehrani kod djeteta s poteškoćama hranjenja kao posljedica senzoričkih poteškoća
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim prijetnjama s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti (vodene kozice, virusna gripa, bolesti uzrokovane krpeljima, peta i šesta osipna bolest)

9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu dječjih zaraznih bolesti (vodene kozice), uslijed uočavanja fizičkih ozljeda na tijelu djeteta uz nepotpune informacije roditelja o prirodi nastanka tih ozljeda
- Suradnja sa zavodom za javno zdravstvo KZZ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i pandemije uzrokovane COVID-19, o promjenama vezano uz obnavljanje valjanosti sanitarnih iskaznica, kretanje parazitarne žarišta unutar županije

10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika

- Rad na području prehranbenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima, a ponajviše u odgojnoj skupini „Ribice“ gdje je boravilo dijete s evidentiranim poteškoćama hranjenja
- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim zaraznim bolestima putem letaka (vodene kozice, respiratorne bolesti uzrokovane beta hemolitičkim streptokokom, COVID-19)
- Provođenje aktivnosti s ciljem isticanja važnosti dobre oralne higijene. Aktivnosti su u najvećem obimu provedene u odgojnim skupinama „Loptice“ i „Zvezdice“. Djeci tih skupina predstavljeni su noviteti u skrbi za oralno zdravlje kroz novitete u tehnici četkanja zubi.
- Pojačani rad na provođenju higijenskog pranja ruku u skupinama „Leptirići“, „Loptice“, „Zvezdice“. Zadaci su ostvareni kroz dramatizaciju, postavljanje i rješavanje problemskih situacija, vježbanje tehnike higijenskog pranja ruku u koracima uz pjesmu.
- Poticanje odgajatelja na implementaciju aktivnosti s ciljem isticanja važnosti uzimanja vode za vrijeme boravka u dječjem vrtiću
- Praćenje rasta i razvoja djeteta putem antropometrijskih mjera uz izračunavanje percentilnih vrijednosti težine, visine, indeksa tjelesne mase te usporedba novih izmjerenih vrijednosti s prijašnjima. Kroz mjerenja nisu uočeni značajni skokovi novih percentilnih vrijednosti u odnosu na stara mjerenja
- Radionica za odgojitelje o postupcima pružanja prve pomoći djeci kod krvarenja, nesvjestice, zastoja srca, epileptičkog napada, trovanja, gušenja, opekline, toplinskog udara, prijeloma, ubodnih rana, febrilnih konvulzija

11. Statistika pobola i evidencija ozljeda

Za razdoblje od 01.09.2019. – 31.08.2020. evidentirali smo 439 bolovanja što je prouzrokovalo 3228 dana izostanka zbog bolesti.

Najveći pobol zabilježili smo u drugom mjesecu, ukupno 110 bolesnih sa 940 dana izostanka. Jedna trećina prouzrokovana je vodenim kozicama, a još je veći bio udio nespecifičnih virusa respiratornog trakta.

U istom periodu desilo se 6 ozljeda djece za vrijeme njihovog boravka u dječjem vrtiću. Sve ozljede bile se ozljede glave, od čega su dvije ozljede nastale udarcem igračkom po glavi od drugog djeteta, jedna zbog sudara s drugim djetetom, a preostale 3 ozljede nastale su kao posljedica gubitka ravnoteže uslijed igre.

A) broj bolovanja

MJESEC	GRUPA	Gljivice	Pužići	Cvjetići	Ribice	Leptirići	Loptice	Zvezdice	ZBROJ
09		5	7	4	5	2	3	1	27
10		13	7	14	9	12	7	2	64
11		9	6	9	3	4	6	2	39
12		11	9	4	8	2	2	2	38
01		14	7	7	10	7	4	0	49
02		14	14	19	13	17	22	11	110
03		12	15	6	7	5	3	2	50
04		-	-	-	-	-	-	-	-
05		1	2	4	0	5	6	2	20
06		4	3	4	1	5	5	1	23
07		5	0	0	3	1	6	1	16
08		0	0	0	1	0	2	0	3
UKUPNO		83	70	71	56	59	58	23	
NA RAZINI USTANOVE									439
MJESEČNI PROSJEK									36,58

B) broj dana izostanka zbog bolovanja

MJESEC	GRUPA	Gljivice	Pužići	Cvjetići	Ribice	Leptirići	Loptice	Zvezdice	ZBROJ
09		21	24	14	15	13	12	3	102
10		64	35	54	38	50	29	44	314
11		85	33	42	12	16	35	59	282
12		110	55	20	50	6	9	8	260
01		130	50	46	111	58	34	0	429
02		102	161	157	121	110	189	100	940
03		41	36	29	68	42	11	19	246
04		-	-	-	-	-	-	-	-
05		3	3	7	0	114	113	15	255
06		9	40	13	4	36	31	37	170
07		16	0	0	31	24	139	3	213
08		0	0	0	11	0	6	0	17
UKUPNO		565	437	384	419	445	463	285	
NA RAZINI USTANOVE									3228
MJESEČNI PROSJEK									269,0

12. Stručno usavršavanje

- 1) Kroz planirana odgojiteljska vijeća
- 2) Putem obaveznog stručno usavršavanja za medicinske sestre-tehničare u organizaciji HKMS-a (četiri predavanja o temama iz područja zdravstvene njege bolesnika)
- 3) Sudjelovanje na edukaciji namijenjenoj zdravstvenim voditeljima i stručnim suradnicima „Živjeti zdravo u vrtiću“ pod organizacijom HZJZ-a
- 4) Sudjelovanje na stručnom skupu AZOO-a na temu „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“

4. Realizacija posebnih programa

PROGRAM PREDŠKOLE

U program predškole ove je godine bilo uključeno 33 djece obveznika, raspoređenih u dvije odgojne skupine: „Jabučice“ (17 djece) i „Ježići“ (16 djece).

Skupina „Jabučice“ je obuhvaćala djecu sa područja: Bregi Kostelski, Kostelsko, Sopot, Gabrovec, Višnjevec, Marinci, Gorjakovo, Vrhi Pregradski.

U skupini „Ježići“ su bila djeca sa područja: Pregrada, Benkovo, Valentinovo.

Program je realiziran u razdoblju od 1. 10. 2019. do 29. 5. 2020. godine, u igraonici starije odgojne skupine „Zvezdice“, u trajanju od 250 sati (Ježići) i 256 sati („Jabučice“) neposrednog rada s djecom.

Voditeljica programa u 10./19. i 11./19. bila je Andreja Sever (odgojitelj), a nakon njezinog odlaska na mjesto pomagača (asistenta) djetetu s teškoćama u razvoju, program nastavlja kratko voditi Ivana Mužar (2.12.19.-10.1.20.). Od 10.1.20.-29.1.20. program ponovno vodi odgojiteljica Andreja Sever, nakon čega do završetka programa (30.1.20.-31.5.20.) vođenje preuzima Gordana Štih (učitelj razredne nastave).

Program predškole provodio se dva - tri puta tjedno po 3:15 sati i to u poslijepodnevним satima od 15:30 – 18:45 sati jer u jutarnjim satima u vrtiću nije bilo slobodnog prostora za realizaciju programa.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

Njega i zdravstvena zaštita

Sva su djeca prije samog početka programa obavila sistematski zdravstveni pregled. U slučaju izostanka djeteta zbog bolesti roditelji su donosili liječničke potvrde. Većih izostanaka nije bilo. Djecu i roditelje se educiralo kroz razne aktivnosti i edukativne članke o očuvanju zdravlja, pravilnoj prehrani, zdravim zubima, osobnoj higijeni, važnosti tjelovježbe. Više pažnje posvećeno je djeci kod koje su uočene teškoće:

– „Jabučice“ – uočena su odstupanja na području jezično – govornog razvoja kod osmero djece, a kod troje djece su uočene teškoće na području socio-emocionalnog razvoja.

– „Ježići“ - devetero djece je imalo teškoće na području jezično-govornog razvoja, troje na području socio-emocionalnog razvoja.

Sa djecom su redovito provedene aktivnosti tjelesnog vježbanja i boravak na svježem zraku (dvorište, šetnje, posjeti). Posebna pažnja posvećena je usvajanju higijenskih navika i realizaciji preventivnog programa sigurnosti djece (kretanje cestom uz poštivanje pravila, opasnosti u kući i oko nas).

Svi zadaci i sadržaji realizirani su prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića, a polazište za njihovu realizaciju bile su potrebe i interesi djece:

- osnovne tjelesne potrebe (brzina, bacanje loptice u dalj, gađanje u cilj, skok u dalj), potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju (pozitivni odnosi među vršnjacima, razvoj sigurnosti, pozitivna slika o sebi, empatija...), potrebe za raznolikom stimulacijom (istraživačke aktivnosti, razvoj ekološke svijesti...), potrebe uzajamne komunikacije (pravilan i razumljiv, izražajan govor, prepričavanje, recitiranje, analiza i sinteza, grafomotoričke vježbe, likovno, dramsko, glazbeno izražavanje...).

Tijekom godine organizirani su sljedeći susreti, posjeti, izleti:

Predstave

- 2.3.20. predstava „Upoznajmo Miffy“

Svečanosti/kul.umj. programi

- Dan zahvalnosti za plodove zemlje
- susret sa sv. Nikolom
- božićno druženje

Posjeti/susreti

- posjet gradskoj knjižnici

Suradnja s roditeljima ocjenjena je uspješnom. Roditeljski sastanci održani su na početku svakog polugodišta (9./19. i 1./20.), a tijekom godine suradnja se odvijala putem ind. razgovora (ponedjeljkom i petkom iza 19:00 sati) te razmjene informacija prije i poslije održavanja programa. Svi roditelji su prisustvovali svečanostima i druženjima nakon njih.

Zaključak:

Iako su djeca u kraćem programu predškole često mijenjala odgojitelje, na većinu njih se to nije odrazilo negativno, budući da se djeca lako prilagođavaju promjenama. Specifično ove godine bilo je održavanje online nastave zbog epidemiološke situacije u RH, uzrokovane pandemijom COVID-19, ali su se u novonastaloj situaciji vrlo dobro snalazila i djeca i roditelji.

Suradnja s roditeljima bila je prilično uspješna, sudjelovali su u donošenju materijala za likovne aktivnosti i davali prijedloge za rad. Sudjelovali su u online održavanju programa putem Viber grupe (od 16.3.-30.5.20.) Prijedlog bi bio da se uvedu individualni razgovori jer su roditelji često tražili opsežne informacije o djetetu.

Smatramo da su kod određene djece prekasno uočene teškoće koje su bitno utjecale na svladavanje programa i spremnost za polazak u školu. Troje djece je dobilo odgodu upisa u školu.

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Nositelj Programa ranog učenja engleskog jezika je Udruga „Naučimo puno“ iz Zagreba koja ima program verificiran od strane Ministarstva te Agencije za odgoj i obrazovanje. Voditelji programa bile su odgojiteljice Nikolina Merkaš i Silvija Rožaj te odgojitelj Matija Krizmanić.

Program ranog učenja engleskog jezika započeo je 1.10.2019. te završio 12.3.2020. Ove pedagoške godine program se održavao u 3 skupine. Planirana je bila odrada 64 sata u svakoj skupini, ali je zbog pandemije odradeno po skupinama do 40 nastavnih sati.

Skupina „Happy Hearts 2“ brojila je 13 djece u dobi od 6 godina te su obrađene sljedeće teme: Happy family, Picnic, Happy Birthday, Happy Days.

Skupina „Cookie and Friends A“ brojila je 15 djece u dobi od 4 godine te su obrađene sljedeće teme: Colours, Numbers, Birthdays, Halloween, Toys, Christmas, Body, Clothes.

Skupina „Cookie and Friends B“ brojila je 11 djece u dobi od 5 - 6 godina, a obrađene su sljedeće teme: Colours, Numbers, Family, Jungle animals.

Svaka od tema koju smo realizirali uključuje niz ključnih riječi i pojmova koje smo predstavili i usvojili kroz različite aktivnosti (rad u knjizi koji podrazumijeva bojanje, crtanje, spajanje, izrezivanje i lijepljenje, aktivnosti tipa „Pronađi razlike“ ili „Što nedostaje?“), pjevanje pjesmica, recitiranje brojlica, pričanje priča, sudjelovanje u igrokazima, igranje raznih igara, slušanje glazbe i priča na engleskom jeziku.

Osim tih ključnih pojmova i vokabulara, polaznici su spontano usvojili i niz izraza i fraza koje se odnose na aktivnosti i ponašanje tijekom Programa, kao što su naredbe tipa: *ustanite, sjednite, otvorite/zatvorite knjigu, pokažite, dodajte, pobjajte, izrežite, pronađite, spojite (karticu ili predmet)*, ili odgovori na pitanja *kako se zoveš, kako si, koliko ima..., koje je boje..., što vidiš*, i slično.

KRAĆI PROGRAMI ODG.-OBR. RADA

Projektom „Ti i ja zajedno“ unapređuje se program vrtića uvođenjem tri nova kraća programa: program ranog učenja engleskog jezika, glazbena igraonica, te opća igraonica s pojačanim

digitalnim kompetencijama. Voditelji programa bili su odgojitelji Silvija Rožaj (engleski jezik), Lucija Vnuk (glazbena igraonica), Matija Krizmanić (glazbena igraonica) i Suzana Jazbec (opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama).

Odgojiteljica Silvija Rožaj vodila je kraći program ranog učenja engleskog jezika u koji je bilo uključeno 12-ero djece. Obuhvaćene teme bile su: „This is me“, „My family and me“, „Emotions“, „Carnival“, „Birthdays“.



Odgojiteljica Lucija Vnuk vodila je kraći program glazbene igraonice, u koji je bilo uključeno 12-ero djece. Sadržaji i aktivnosti bili su sljedeći: pokret i ples (igra ogledala, stonoga, igre s pjevanjem, ples u paru), glas i pjevanje (brojalice, ponavljalice, ritmizirani govor i brojalice), improvizacija i sviranje udaraljka (igre sviranja/improvizacija), ritamske udaraljke (štapići, triangli, zvečke, bubanj) i melodijske udaraljke (ksilofon, zvončić).



Odgojitelj Matija Krizmanić vodio je program glazbene igraonice, u koji je bilo uključeno 12-ero djece. Ukupno je odrađeno 11 sati. Realizirane aktivnosti su: upoznavanje s ritmom i metrom, pjevanje pjesmica, mali orkestar, male pokretne igre, upoznavanje s instrumentima, likovne aktivnosti, upoznavanje s udaraljkama.



Odgojiteljica Suzna Jazbec vodila je opću igraonicu s pojačanim digitalnim kompetencijama, u koju je bilo upisano 15-ero djece. Obuhvaćene teme bile su: „To sam ja“, „Moji prijatelji“, „Računalo“, „Moja obitelj“, „Ja i moji osjećaji“, „Valentinovo i maškare“. Za provođenje navedenih aktivnosti korištena je sljedeća oprema – računalo s primjerenim edukativnim programima i Office paketom, tableti, fotoaparati, printer, TV.



5. Izvješće o radu stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila

Godišnje izvješće stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u 2019./2020. pedagoškoj godini odnosi se na razdoblje rada od 2. rujna 2019. godine do 10. kolovoza 2020. godine (odlazak na bolovanje zbog komplikacija u trudnoći).

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u vrtiću bila je praćenje razvoja djece te otkrivanje i prepoznavanje djece s teškoćama u razvoju i djece s određenim razvojnim odstupanjima. S njima je svakodnevno proveden neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad, kojim se nastojalo utjecati na ublažavanje i eventualno otklanjanje postojećih teškoća te ih se po potrebi upućivalo na timsku obradu ili procjenu stručnjaka izvan predškolske ustanove, a koji specijaliziranim metodama i postupcima dalje djeluju na razvojna odstupanja i teškoće. Osim toga, stručna suradnica surađivala je s odgojiteljima i roditeljima te im davala povratne informacije o djeci nakon provedene procjene ili individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada u kabinetu, uz smjernice za rad s djetetom u obiteljskom okruženju te kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Prisustvovala je individualnim razgovorima s roditeljima uz odgojitelje, samostalno vodila razgovore i konzultacije na vlastitu inicijativu te inicijativu roditelja ili odgojitelja te provodila inicijalne razgovore prilikom upisa djece u vrtić.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala je na pet sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine, kao i na dva stručna predavanja organizirana unutar vrtića: Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka” - Od priče do predstave (preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke). Veliki je dio vremena posvetila i stručnom usavršavanju izvan predškolske ustanove iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, pri čemu je ove godine najvećim dijelom bila usmjerena na poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima, što joj je uvelike pomoglo u radu s djecom, budući da najveći broj njih ima teškoća upravo na području jezika, govora i komunikacije. Osim toga, nastavila je sa stručnim usavršavanjem iz područja terapije igrom i dječje psihoterapije.

1. RAD S DJECOM

U odnosu na djecu, primarni zadatak stručnog suradnika bio je opservacija djece po odgojno-obrazovnim skupinama, s ciljem utvrđivanja i evidentiranja razvojnih odstupanja. U skladu s karakteristikama određene vrste teškoća, s djecom se dalje provodio individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad te su se izrađivali didaktički i drugi materijali te planovi podrške kao pomoć odgojiteljima i roditeljima u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Materijali su prilagođavani djetetovim interesima i mogućnostima. Identifikacija djece s posebnim potrebama izvršena je u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, nakon čega su kontinuirano praćeni uz savjetodavne razgovore i pisane smjernice kao oblik podrške, te uz izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s težim teškoćama u razvoju. Osim provođenja individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada s djecom u kabinetu, ponuđen im je i boravak u senzornoj sobi gdje ih se usmjeravalo na odgovarajuće sadržaje prema interesu ili senzornim potrebama (taktilni, auditivni, vizualni sadržaji...). Tijekom epidemije

COVID-19 i online rada od kuće, za djecu su pripremani materijali koji obuhvaćaju najčešće sadržaje individualnog rada prema potrebama djece, primjerice: aktivnosti za poticanje govora i jezika, orofacijalne aktivnosti za olakšavanje izgovora glasova i ublažavanje artikulacijskih teškoća, strukturiranje rečenica prema slikama, proširenje vokabulara, Mindfulness vježbe za djecu, socijalne priče, aktivnosti koje potiču razvoj fine motorike i kognitivnih vještina, igre prstićima namijenjene razvoju fine motorike i govora, usvajanje prostornih odnosa, vježbe vizualne percepcije, poticanje socio-emocionalnog razvoja (osvještavanje, imenovanje i prepoznavanje emocija, poželjna i nepoželjna ponašanja), vježbe koncentracije i aktivnog slušanja i sl.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima podrazumijevao je suradnju i pomoć u prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba s ciljem njihovog optimalnog zadovoljavanja, te svakodnevnu izmjenu informacija o zapažanjima i relevantnim osobinama djece s posebnim potrebama. Prema potrebi je pružala pomoć odgojiteljima u izradi didaktičkog materijala za pojedinu djecu, najčešće na području socio-emocionalnog i jezično-govornog razvoja (regulacija ponašanja, vizualna podrška komunikaciji djeteta). S odgojiteljima se uglavnom surađivalo kroz pružanje smjernica za praćenje i rad s djecom, a potom i kroz zajedničko održavanje individualnih razgovora s roditeljima. Suradnja se također očitovala kroz praćenje, ispitivanje, poduzete mjere i procjene, budući da stručnoj suradnici uvelike pomažu informacije o funkcioniranju djece unutar skupine, a s kojima ipak najbolje raspolažu odgojitelji. Suradnja je provedena i kroz roditeljske sastanke, gdje je odgojiteljima pružena podrška u obliku educiranja roditelja s obzirom na teškoće s kojima se u svojoj odgojno-obrazovnoj skupini najčešće susreću ili teme koje prate razvojnu dob djece u skupini. U slučaju da su roditelji donijeli nalaze ili mišljenja vanjskih stručnjaka nakon procjene ili tretmana djeteta, odgojitelji su ih redovito prosljedili stručnoj suradnici. Za odgojitelje je na 5. sjednici Odgojiteljskog vijeća održano predavanje na temu: „Vještine i tehnike terapije igrom primjenjive u radu s djecom predškolske dobi“, gdje su pobliže upoznati s direktivnim tehnikama iz terapije igrom (pijesak, art terapija i crtež, terapijske priče, dramatizacija i lutke). Ove je godine stručna suradnica bila dio Povjerenstva za stažiranje jednog odgojitelja pripravnika te je prisustvovala oglednoj aktivnosti pripravnice s članovima Povjerenstva. Podrška je pripravnici pružena u sljedećim područjima: metodička priprema odgojitelja za oglednu aktivnost, smjernice u izradi mape profesionalnog razvoja, poticanje na praćenje i samovrednovanje kvalitete rada, stručno usavršavanje, vođenje individualne stručne dokumentacije i sl.

3. RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima bio je većinom usmjeren na podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, na usklađivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i rada s djetetom kod kuće te, prema potrebi, upućivanje na timsku obradu djeteta u specijaliziranoj ustanovi za dijagnostičke preglede ili logopedski tretman. Najčešći oblik suradnje bio je pružanje pisanog stručnog mišljenja roditeljima o postojanju jezično-govornih teškoća kod djece, od kojih su neki savjetovani, a neki upućeni na logopedsku dijagnostiku i tretman izvan vrtića kako bi se pravovremeno uključili u terapiju. Kroz godinu je vodila inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom te pratila prilagodbu djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Prisustvovala je organiziranim radionicama i radnim druženjima s roditeljima i djecom tijekom godine. Nadalje, provodila je individualne razgovore s roditeljima, kako bi se razmijenila zapažanja o funkcioniranju i ponašanju djeteta izvan vrtića te, u konačnici, kroz odgojno-obrazovni program u skupini i individualni rad sa stručnom suradnicom uskladili načini djelovanja i postigao optimalan psihomotorički razvoj djeteta s teškoćama. Najčešće teme planova podrške predstavljenih roditeljima bile su: prilagodba djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini, prijedlozi aktivnosti za poticanje jezično-govornog razvoja, postavljanje pravila i granica u odgoju (razlika između

discipliniranja i kažnjavanja), agresivnost kod djece, vizualna podrška kod komunikacijskih teškoća i sl. Stručna suradnica je u tri odgojno-obrazovne skupine za roditelje održala predavanja na roditeljskim sastancima na sljedeće teme:

1) PUŽIĆI	Odnosi s vršnjacima u jasličkoj skupini
2) RIBICE	Dobrobiti senzornih aktivnosti u radu s djecom
3) LOPTICE	Razvijanje rane pismenosti kod petogodišnjaka

4. SURADNJA SA ZAJEDNICOM

Budući da je u vrtiću i dalje prisutan najveći broj djece s jezično-govornim teškoćama, zbog čega je izuzetno važno pravovremeno uključivanje u logopedске tretmane izvan vrtića, suradnja sa stručnjacima odvijala se kroz razmjenu kratkih osvrti i mišljenja o uočenim razvojnim odstupanjima kod djece, a koji potom olakšavaju procjenu, određivanje dijagnoze i daljnje specijalizirane postupke i metode u radu.

Suradnja je također ostvarena i sa stručnim timom OŠ “Janka Leskovara” u Pregradi, s obzirom na testiranje djece u godini prije polaska u školu u redovnom programu vrtića i kraćem programu predškole.

Osim toga, suradnja sa zajednicom se i ove godine nastavila kroz predstavljanje novootvorene senzorne sobe u vrtiću. Posjetiteljima je objašnjeno čemu služe senzorna soba i sadržaji koji se u njoj nalaze te na koje ih načine upotrebljavamo u radu s djecom s razvojnim odstupanjima. Budući da su većini osoba koje posjete vrtić pojmovi senzorne sobe i senzorne integracije u potpunosti nepoznati ili samo djelomično poznati, kroz suradnju ih se moglo uputiti u jedan novi način rada, koji nemaju priliku vidjeti u ostalim vrtićima u županiji.

PROCJENA ZRELOSTI U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

Stručna je suradnica također obavljala i procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu. Testiranju je pristupilo 58 djece – školski obveznici iz vrtića „Naša radost“, Pregrada. Primijenjen je test „Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu“. Test obuhvaća sljedeća područja: opći podaci koje dijete zna o sebi, procjena snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje osnovnih boja, uočavanje sličnosti i razlika te grafomotorni razvoj.

Tablica 2. - Rezultati procjene zrelosti u godini prije polaska u školu, u redovnom programu vrtića

REDOVNI PROGRAM VRTIĆA “Zvezdice” - 25 djece
<p>U skupini “Zvezdice” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (šestero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod dvoje djece zabilježene su gramatički neoblikovane rečenice, a kod ostale djece artikulacijske teškoće: izgovor glasova L i R te C, Z, S.</p> <p>Kod dvoje je djece uočeno odstupanje na području jezičnog razumijevanja, gdje im je potrebno pružiti podršku u obliku ponavljanja uputa, postavljanja potpitanja i dodatnog objašnjavanja zadatka.</p> <p>Kod dvoje djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja, koje se očituju u socijalnim vještinama, emocionalnim reakcijama i interakciji s vršnjacima. Kod desetero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze, dok su kod još nekoliko djece uočene slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka).</p>

Tablica 3. - Rezultati procjene zrelosti u godini prije polaska u školu, u kraćem programu predškole

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE “Jabučice” - 17 djece “Ježići” - 16 djece
<p>U skupini “Jabučice” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (osmero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod jednog djeteta zabilježene su teškoće jezičnog razumijevanja, a kod ostale djece artikulacijske teškoće: izgovor glasova L, R, C, Z, S, Č, Ž, Š.</p> <p>Kod troje djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, nesigurnost).</p> <p>Kod sedmero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze, dok su kod još nekoliko djece uočene slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka) te prostorna orijentacija (određivanje lijeve/desne strane u prostoru i na vlastitom tijelu).</p> <p>U skupini “Ježići” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (devetero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod jednog djeteta zabilježene su teškoće jezičnog razumijevanja te kod jednog korištenje gramatički neoblikovanih rečenica, dok su kod ostale djece prisutne artikulacijske teškoće: izgovor glasova L, R te Č, Ž, Š. Kod troje djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, potištenost, sramežljivost).</p> <p>Kod osmero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze, dok su kod još nekoliko djece uočene slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka) te prostorna orijentacija (određivanje lijeve/desne strane u prostoru i na vlastitom tijelu).</p>

PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG RADA S DJECOM

U procesu praćenja ove je godine također bilo uključeno oko pedesetero djece iz jasličkih i vrtićkih skupina, od čega se kroz pedagošku godinu njih tridesetak izmjenjivalo u individualnom edukacijsko-rehabilitacijskom radu sa stručnom suradnicom. Jedanaestero djece s izraženijim razvojnim odstupanjima bilo je redovito kroz tjedan uključivano u individualni rad. Odstupanja u motoričkom razvoju praćena su kod troje djece, teškoće na području senzorne integracije izražene su bile kod dvoje djece te je uočeno kako upravo njima boravak u senzornoj sobi najviše odgovara. Ove je godine na području socio-emocionalnog razvoja teškoće pokazivalo oko 13-ero djece, dok je oko sedmero djece bilo u praćenju zbog kognitivnih razvojnih odstupanja. Teškoće na području socio-emocionalnog razvoja odnosile su se samoregulaciju ponašanja, teškoće s hranjenjem i izraženija emocionalna stanja), dok su teškoće u spoznajnom razvoju uključivale slabije održavanje pažnje i koncentracije i teškoće s usvajanjem različitih pojmova (boje, oblici, prostorni odnosi, vizualna percepcija, sposobnosti izdvajanja, razlikovanja, uspoređivanja, uočavanja i sl.). Teškoće na području senzorne integracije bile su izražene kroz smanjenu osjetljivost djece na podražaje, što se očitovalo u njihovom ponašanju i svakodnevnom funkcioniranju u odgojno-obrazovnim aktivnostima, stoga im je bilo potrebno redovito nuditi vizualne, auditivne, taktilne i druge sadržaje koji su nadomjestili senzornu potrebu djeteta.

Kod najvećeg broja djece uočene su teškoće na području jezično-govornog razvoja, i to kod njih 40-ero (artikulacijske teškoće, nesigurne slike riječi, siromašan vokabular, teškoće strukturiranja rečenica prema slikama itd.). Može se zaključiti kako djeca najčešće iz riječi izostavljaju glasove L i R, a upravo te glasove i nepravilno izgovaraju ili ih zamjenjuju nekim drugim naučenim glasovima. Također, kod mnoge su djece prisutne teškoće u izgovoru palatala Č, Ć, DŽ, Đ, Š, Ž. Osim navedenih teškoća, nekoliko djece pokazuje slabije jezično razumijevanje ispitivano čitanjem kratkih rečenica i postavljanjem pitanja, često koriste gramatički neoblikovane rečenice te imaju siromašan ekspresivni rječnik. Roditeljima djece s jezično-govornim teškoćama pruženi su planovi podrške za rad kod kuće te ih se uputilo na kontaktiranje vanjskih stručnjaka logopeda.

Dvoje djece ima teže teškoće u razvoju, prema nalazu i mišljenju Prvostupanjskog tijela vještačenja (jedno dijete s poremećajem glasa, jezika i govora i lakim intelektualnim teškoćama te jedno dijete s kašnjenjem u jezično-govornom razvoju i distalnom artrogripozom u opservaciji). Tijekom epidemije COVID-19 i online rada od kuće, dječaku s kašnjenjem u jezično-govornom razvoju pripremljeni su sljedeći materijali: komunikacija pomoću slikovne podrške, uparivanje slikovnih kartica s predmetima iz svakodnevnog okruženja, slikovne aktivnosti (slaganje rečenica pomoću sličica), čitanje priča pomoću piktograma te materijali za poticanje spoznajnog razvoja uz vizualnu podršku. Djetetu s lakim intelektualnim teškoćama također su pripremljeni materijali s vježbama grafomotorike, slušanja s razumijevanjem i jezičnog izražavanja, spoznajnog razvoja (usvajanje boja, oblika, prostornih odnosa), predmatematičkih vještina, početnog čitanja i sl.

5. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad se ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. U skladu sa dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Kako bismo unaprijedili vlastiti odgojno – obrazovni rad, odgojitelji u svim skupinama provodili su akcijska istraživanja.

Akcijska istraživanja / projekti

U jaslčkoj skupini „Gljivice“ odgojitelji su proveli istraživanje „Utjecaj stimulacije osjetila na razvoj djeteta jaslčke dobi“.

Ciljevi i zadaci istraživanja bili su omogućiti djeci obradu informacija kako bi usvajala nova znanja i vještine, zadovoljiti i razvijati potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem, utjecati na razvoj spoznajnih, komunikacijskih i motoričkih sposobnosti djeteta, poticati dječju potrebu za igrom kroz pokret te stvoriti stimulativno okruženje s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djece. Kroz akcijsko istraživanje ostvarena je suradnja s roditeljima, koji su se aktivno uključili u prikupljanje različitih didaktički neoblikovanih materijala, a organizirano je i radno druženje. Kroz osmišljene aktivnosti i pripremljene materijale, djeca su stimulacijom svih osjetila razvila spoznaju o tome što ih okružuje, zadovoljila potrebu za kretanjem i postala motorički spretnija, a vidljivi su i počeci suradničke igre.



U jasličkoj skupini „Pužići“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu „Kvaliteta rada u odnosu na broj djece u skupini“.

Ciljevi i zadaci bili su uspješno zadovoljiti i pravovremeno reagirati na sve potrebe djece, osamostaliti što više djecu u zadovoljavanju vlastitih potreba, pratiti najkritičnije točke tijekom dana i pronalaziti najadekvatnija rješenja za otklanjanje istih, uključiti u rad roditelje i ostale članove obitelji kao pomagače u grupi te smanjiti izvor stresnih situacija u skupini i ostvariti osjećaj ugone.

Praćenjem funkcioniranja djece u skupini, zaključeno je kako je povećani broj djece povremeno otežavao rad odgojitelja u skupini. Iz tog je razloga organizirano preklapanje odgojitelja kako bi mogli pravovremeno reagirati i uspješno zadovoljiti djetetove potrebe u kritičnim trenucima (rješavanje sukoba, odvikavanje od pelena i sl.), čime su ciljevi i zadaci u potpunosti realizirani.

Roditelji su se također aktivno uključili u akcijsko istraživanje te boravkom u skupini i podrškom odgojiteljima pridonijeli realizaciji navedenih ciljeva i zadataka.



U starijoj jasličkoj skupini „Cvjetići“ odgojitelji su proveli akcijsko istraživanje pod nazivom „Utjecaj slikovnica na kognitivni, emotivni i socijalni razvoj djeteta“.

Cilj je bio čitanjem i pričanjem priča potaknuti kod djece razvoj govornih vještina, pamćenje, logičko razmišljanje, likovno izražavanje i odgovoran odnos prema slikovnici, uz stvaranje posebne emocionalne veze između djece i odraslih. Promatrajući početno stanje odnošenja djece prema slikovnicama i interes za njih, djeca su počela pronalaziti svoja udobna mjesta za čitanje priča, čitaju slikovnice za stolom, odlažu ih na stol i police, jedni drugima prepričavaju priče, razvijaju naviku čitanja priča prije odmora, ručka te prilikom dnevnih aktivnosti. Uključeni su bili i roditelji kao gosti pripovjedači u skupini, a i sami su uočili pozitivne promjene kod svoje djece (bolja pažnja i koncentracija, učenje, razvijanje mašte, proširivanje vokabulara i sl.).



U mladoj vrtićkoj skupini „Ribice“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu „Provjera dobrobiti senzornih aktivnosti i poticaja u radu s djecom“.

Cilj je bio potaknuti senzoričku integraciju i istraživanje okoline u poticajnom i umirujućem okruženju kroz sljedeće zadatke:

- poticati radoznalost djece i aktivno istraživanje okoline
- poticati osjetilno istraživanje putem senzoričkih aktivnosti (vizualne, slušne, taktilne)
- poticati kognitivne sposobnosti kod djece potičući ih na manipuliranje i istraživanje
- poticati emocionalni razvoj djece primjećivanjem, uvažavanjem i reagiranjem na sve emocije koje dijete pokazuje
- prepoznati moguća odstupanja u razvoju senzornog sustava

Planiranim aktivnostima djeca su proširila svoj rječnik, razvijala fine motoričke vještine i socijalne vještine-dijeljenje, čekanje na red, pomaganje, empatija i sl. Također je uočeno da senzorne boce pomažu u regulaciji dječjih emocija, smiruju disanje, te da je kod djece općenito smanjeno agresivno ponašanje i broj sukoba u skupini.



U skupini „Leptirići“ odgojitelji su proveli akcijsko istraživanje „Razvoj ekološke svijesti kod djece mlađe vrtićke skupine“.

Cilj je bio ekološki osvijestiti djecu pružajući im osnovna znanja o važnosti čistog okoliša i načinima brige za njegovo očuvanje te usvojiti navike i vještine koje tome doprinose. Neki od zadataka akcijskog istraživanja uključivali su navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada u vrtiću i neposrednom okruženju, usvajanje pojmova recikliranje, smeće, otpad, spremnici za odlaganje, zeleni otok, kompost te primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnim situacijama razvrstavanja i odlaganja otpada.

Djeci se ukazivalo na važnost zbrinjavanja otpada i čuvanja prirode putem slikovnica, igrokaza i raznih drugih edukativnih materijala, kroz koje su naučila kako pravilno odlagati, razvrstavati i iskorištavati otpad. Osim toga, počeli su primjenjivati stečena znanja i u obiteljskom okruženju te postali odgovorniji oko brige za okoliš, a i više vremena provoditi na svježem zraku.



U srednjoj vrtićkoj skupini „Loptice“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu „Razvijanje rane pismenosti kod petogodišnjaka“.

Cilj istraživanja bio je razviti predčitalačke vještine kod djece u skupini, uz djelomično usvojenu glasovnu analizu i sintezu. Navedeno se nastojalo postići kroz aktivnosti slušne percepcije i razumijevanja, raščlanjivanje riječi na slogove uz ritam, poticanje svjesnosti o poziciji glasova u riječi, dijaloško čitanje, prepričavanje priča, dramatizaciju, igrokaz te različite materijale namijenjene usvajanju glasove analize i sinteze. Po završetku istraživanja vidljiv je napredak kod pojedine djece u odnosu na sljedeće: pisanje vlastitog imena, rastavljanje vlastitog imena na glasove, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na slogove, prepoznavanje svih slova abecede ili samoglasnika, a manji broj djece čita i kraće riječi.



Starija vrtićka skupina „Zvezdice“ provela je akcijsko istraživanje „Uloga vršnjaka u razvoju komunikacijskih vještina djece“.

Cilj je bio razviti pozitivan i podržavajući odnos vršnjaka prema djeci s razvojnim odstupanjima te poboljšati komunikacijske vještine djece s razvojnim odstupanjima. Zadaci namijenjeni ostvarivanju navedenog cilja odnosili su se na razvoj komunikacijskih vještina (slušanja, opažanja, govorenja), razvoj sigurnosti i povjerenja prihvaćanjem različitosti (tolerancija, empatija) te poticanje grupne povezanosti kroz usvajanje socijalnih vještina. Budući da su najčešće poteškoće kod djece bile vezane uz uspostavljanje i održavanje interakcija s vršnjacima, kao i neuspjeh u rješavanju sukoba na primjeren način, napredak je vidljiv u smislu povećanog iskazivanja vlastitih želja i potreba, što u konačnici dovodi do kvalitetnijih odnosa s vršnjacima.



Skupina „Pčelice“ provela je akcijsko istraživanje pod nazivom „Tjelesne aktivnosti djece različite dobi u poslijepodnevnom programu rada“.

Cilj akcijskog istraživanja bio je provesti tjelesne aktivnosti u kojima sudjeluju sva djeca, bez obzira na dob. Neki od zadataka bili su putem tjelesnog vježbanja razvijati međusobnu suradnju djece, osmisliti siguran i kreativan unutarnji i vanjski prostor za pokretne igre, tjelovježbu, plesove, male sportove i sl. te usvojiti tjelesno vježbanje kao ritual u poslijepodnevnom radu. Pokazalo se kako djeca jasličke dobi imaju sniženi interes za tjelovježbu s rekvizitima te brzo gube interes, a da u poligonima rado sudjeluju sva djeca, bez obzira na dob. Tjelesno vježbanje usvojeno je kao svakodnevni ritual, djeca su počela sama organizirati aktivnosti vježbanja, a postignuta je i međuvršnjačka suradnja te suradnja djece mlađe i starije dobi.



Pregradski Ekići i obnavljanje statusa Ekoškole

Budući da su se u vrtiću svakodnevno nastavile provoditi ekološke aktivnosti (razvrstavanje i odlaganje otpada, zatvaranje slavine, gašenja svjetla, aktivnosti u povrtnjaku, voćnjaku, vinogradu i cvjetnjaku, spremanje zimnice, hranjenje ribica u akvariju i ptica u hranilištima, čišćenje okoliša "Zelena čistka", obilježavanje Dana planete Zemlje, Eko dan vrtića, Svjetski dan voda), u proljeće 2020. obnovljen je status Ekoškole. Najveći dio ekoloških aktivnosti provela je mlađa vrtićka skupina „Leptirići“, u okviru svojeg akcijskog istraživanja kroz koje su razvijala osobne kompetencije za aktivno djelovanje u okruženju u kojem žive.



Projekt „Budućnost počinje danas“

U sklopu projekta “Budućnost počinje danas”- jačanje znanja i vještina mladih za izgradnju održivih lokalnih zajednica, kojeg provede LAG u suradnji sa Srednjom školom Pregrada, u odgojnoj skupini “Zvezdice” provodile su se zajedničke aktivnosti na temu: prava i dužnosti, ravnopravnost spolova, prihvaćanje različitosti, obitelji se razlikuju i sl. Kako predškolska djeca znanja i vještine stječu putem igre, djevojčice iz SŠ, uz podršku odgojiteljica, provele su igre: “Što mi treba za život”, “Bez čega ne mogu”, “Pitaj pa ću ti reći”, “Savjet mudraca”, “Sličnosti i razlike”. Svaka od navedenih igri popraćena je i raznim slikovnim karticama te igrama s pravilima kroz koje su djeca dolazila do odgovora na postavljena im pitanja. Ovaj volonterski rad srednjoškolcima je omogućio stjecanje samopouzdanja i samoakualizacije, a našim predškolcima zabavan način učenja o pravu na preživljavanje i pravu na razvoj te mogućnost da osvijeste što su prava, a što obaveze / dužnosti, da želje i potrebe nisu isto, što je ravnopravnost spolova te kako svako dijete ima pravo na obitelj. U periodu od 17.2. do početka ožujka u vrtiću i Srednjoj školi provedena je humanitarna akcija prikupljanja higijenskih potrepština, slatkiša, likovnih materijala, igračaka, slikovnica, odjeće... za djecu koja žive u Dječjem domu u Nazorovoj ulici u Zagrebu. Uz podršku roditelja iz svih odgojnih skupina u vrtiću i SŠ humanitarna akcija je vrlo uspješno provedena.



URBACT Program

Povodom održavanja međunarodnog sastanka partnera na projektu Volunteering Cities - URBACT Transfer Network, u sklopu URBACT III Programa 2014. – 2020. vrtić su 11. Listopada 2019. posjetili partneri iz sedam europskih gradova – Arcos de Valdevez iz Portugala, Altea iz Španjolske, Altena iz Njemačke, Athy iz Irske, Radlin iz Poljske, Capizzi iz Italije i Athienou, glavni partner – nositelj projekta iz Cipra. Volontiranje u našoj ustanovi prikazano im je putem PPT "Little Volunteering", a šetnjom kroz vrtić i naše dvorište prikazane su im aktivnosti u odgojnim skupinama te rad u senzornoj sobi. Ponosni smo na naše sudjelovanje u ovom međunarodnom projektu te pripremljenu prezentaciju o našem vrtiću i prezentaciju projekta iz područja građanskog odgoja koje će sudionici skupa prezentirati na svojim URBACT grupama kao primjer dobre prakse iz Pregrade

Prikaz događanja (realiziranih aktivnosti, posjeta, susreta) tijekom odgojno-obrazovne godine)

IX/19.

- 10.9. – obilježen Hrvatski olimpijski dan
- 23.9. – roditeljski sastanak na razini vrtića
- 25.9. – roditeljski sastanak u kraćem programu predškole
- 27.9. – održane 20. pregradske dječje berbarije (dječji vrtići iz područja KZZ i Zagreba) i glazbeno – scenski program („Šareni svijet“)
- 29.9. – sudjelovanje djece u povorci kola na “Branju grojzda” u Pregradi

X/19.

- 4.10. – susret s veterinarom (svjetski dan zaštite životinja)
- 7.10.– otvorenje Dječjeg tjedna, susret s gradonačelnikom i zamjenicom gradonačelnika (obilježavanje Dječjeg tjedna)
- 9.10. – susret s vijećnicima Dječjeg gradskog vijeća
 - susret s policajcem („Sigurnost djece u prometu“)
- 11.10. – „Flauta u vrtiću“ (koncert malih glazbenika iz OGŠ)
 - posjet međunarodnih gostiju (projekt Volunteering Cities, URBACT III Program)
- 18.10. – susret sa svećenikom („Dani kruha“)
- 25.10. – obilježavanje kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj („Zasadi drvo, ne budi panj“)
- 30./31.10. – posjet Samoborskoj banci (svjetski dan štednje)

XI/19.

- 4.11. – susret „Zvezdica“ s učiteljicom L.B. (čitanje priče u skupini)
- 6.11. – predstava „Novi kaputić malog ježa“ i radionica za odgojitelje
- 7.11. – posjet gradskoj knjižnici (mjesec knjige)
- 18.11. – obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara

XII/19.

- 6.12. – susret sa sv. Nikolom
- 7.12. – blagdanski sajam u Muzeju Pregrada
- 9.12. – druženje s gostima HCK iz Zagreba
- 20.12. – božićna svečanost i druženje s roditeljima
 - predstava „Božićno putovanje Djeda Mraza“
- 21.12. – koncert u Crkvi
 - božićni sajam na gradskom trgu
- 30.12. – susret s Djedom Mrazom

I/20.

- roditeljski sastanak u kraćem programu predškole
- 22.1. – početak realizacije kraćih programa

II/20.

6.2. – posjet likovne izložbe povodom obilježavanja Noći muzeja

22.2. – županijska maškarada (Hum na Sutli)

23.2. – gradska maškarada

- humanitarna akcija sakupljanja čepova

- provođenje aktivnosti u sklopu projekta „Budućnost počinje danas“ u skupini „Zvezdice“ (LAG i SŠ Pregrada)

III/20.

2.3. – predstava „Upoznajmo Miffy“ i radionica za odgojitelje

VI – VIII/20.

3.6. – kraći program predškole-oproštaj od predškolaca

9.6. – vježba evakuacije u vrtiću u suradnji s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Pregrada

15.6. – oproštaj od predškolaca iz skupine „Zvezdice“

15.7. – roditeljski sastanak na razini vrtića

Ljetni program rada

Na 6. sjednici Odgojiteljskog vijeća, održanoj 8.6.2020. odgojitelji su prihvatili prijedlog Ljetnog programa rada u kojem su detaljno razrađeni prostorno materijalni uvjeti, organizacija rada i orijentacijski razvojni plan rada s djecom jasličkih i vrtićkih skupina. Budući da su tijekom ljeta zaposlenici koristili godišnje odmore, pravovremeno su organizirana spajanja odgojnih skupina, uređenje spavaonica i zamjene odgojitelja i tehničkog osoblja.

Planirane aktivnosti uspješno su realizirane. Djeca su većinu vremena boravila u vanjskom prostoru uz eko aktivnosti u povrtnjaku, voćnjaku i vinogradu te niz drugih zabavnih sadržaja. Prisutnost djece bila je prosječno 80 djece do 24.8.20. kada je zbog pandemije korona virusom izolirano 27 djece jasličke dobi i 6 odgojitelja, a zbog mjera predostrožnosti roditelji su ostavili kod kuće i djecu vrtićke dobi pa je u posljednjem tjednu u vrtiću boravilo do 15-ero djece.

Napomena: Sve prezentacije i dokumentacija provedenih akcijskih istraživanja i realiziranih projekata nalaze se u arhivi vrtića.

6. Stručno osposobljavanje

Stručno usavršavanje se realiziralo prema Godišnjem planu i programu za 2019./2020. godinu.

Održano je 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 18.9.19., 26.9.19., 6.11.19., 21.2.20., 25.5.20., 8.6.20., 31.8.20.

Redovito tijekom godine održavani su sastanci (radni dogovori) malih timova jasličkih i vrićkih timova. Održavali se se vezano uz zajedničko planiranje aktivnosti, sadržaja, materijalnog konteksta i međusobne suradnje. Takav način rada omogućio je provedbu aktivnosti po modelu „otvorenih vrata“.

Odgojitelji, pripravnici, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, računovodstvena radnica i ravnateljica sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova:

G.Š – 4.2.20. stručni skup „Proces učenja djece“, DV „Rožica“, Veliko Trgovišće

N.M. – 12.11.19. stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“ (HCK i AZOO)

K.H. – 12.11.19. stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“ (HCK i AZOO)

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

M.K. - 12.11.19. stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“ (HCK i AZOO)

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

M.K. - 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

A.S. - 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

V.S. – 29.10.19. stručni skup „Umjetničko pedagoška istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, DV „Maslačak“, Krapinske Toplice

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

S.R. - 12.11.19. stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“ (HCK i AZOO)

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

S.J. - 29.10.19. stručni skup „Umjetničko pedagoška istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, DV „Maslačak“, Krapinske Toplice

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

Z.D. - 29.10.19. stručni skup „Umjetničko pedagoška istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, DV „Maslačak“, Krapinske Toplice

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

L.V. - 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

- seminar URBACT Program

K.Š. – 10./19. stručni skup „Jačanje kompetencija koordinatora regionalnih smotri projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja“

- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”

- seminar URBACT Programa
- N.V. - 29.10.19. stručni skup „Umjetničko pedagoška istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, DV „Maslačak“, Krapinske Toplice
- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”
- T.O. - 12.11.19. stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“ (HCK i AZOO)
- S.S. - 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”
- M.G. – 26.10.19. konferencija o posvojenju s međunarodnim sudjelovanjem: dan za posvojitelj. zajednicu-posvojitelje i potencijalne posvojitelje, Adopta, Zagreb
- 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”
- 30.11.19. konferencija UPSi o modalitetima i tehnikama dječje integrativne psihoterapije u primjeni: “IGRA-PUT PROMJENE”, Udruga za integrativnu dječju psihoterapiju - UPSi, Zagreb
- 24.-26.2.20. edukacija: “Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima” Centar za cjeloživotno obrazovanje, ERF Zagreb, 24 sata
- K.Z. – obvezno stručno usavršavanje za medicinske sestre-tehničare u organizaciji HKMS-a (četiri predavanja o temama iz područja zdravstvene njege bolesnika)
- edukacija namijenjena zdravstvenim voditeljima i stručnim suradnicima „Živjeti zdravo u vrtiću“ pod organizacijom HZJZ-a
- stručni skup AZOO-a na temu „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“
- G.K. - 6.11.19. i 2.3.20. radionice u organizaciji vrtića: “Od priče do predstave”, preoblikovanje starih plišanaca u ginjol lutke, Lutkarsko kazalište “Svijet lutaka”
- 12.11.19. stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“ (HCK i AZOO)
- 04.2.20. stručni skup KZZ i DV „Rožica“ V.Trговиšće – „Postupci i praksa ostvarivanja, održavanja i unapređivanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja“

7. Suradnja s roditeljima

Tijekom cijele godine roditelji su bili aktivno uključeni u rad vrtića na razne načine. Gotovo svi roditelji su svakodnevno razmjenjivali informacije prilikom dovođenja i odvođenja djeteta.

Početkom odgojno – obr. godine, 23.9.2019..g. održan je roditeljski sastanak na razini vrtića, a nakon njega održani su sastanci po odgojnim skupinama. Roditelji su upoznati sa razvojnim karakteristikama djece njihove dobi te sa planom i programom rada odgojne skupine (akcijska istraživanja, projekti, planirani susreti...), a od siječnja 20. Održani su roditeljski sastanci na kojima su prezentirane realizirane aktivnosti s djecom i predavanja stručne suradnice (teme navedene u izvješću str. suradnika). Teme su bile sljedeće: „Korak do škole“, „Razvoj rane pismenosti kod petogodišnjaka“, „Razvijanje djetetove samostalnosti“, „Dijete i slikovnica“, „Odnosi s vršnjacima“...

15.7.20. održan je (u vanjskom prostoru vrtića) roditeljski sastanak na razini vrtića na kojem su roditelji izabrali svoju predstavnicu u Upravno vijeće vrtića (M.K.). Ravnateljica vrtića je roditelje upoznala sa rezultatima upisa djece u novu pedagošku godinu te kako bi trebale biti formirane odgojne skupine. Jedna mješovita starija skupina trebala bi realizirati program u izdvojenom objektu u blizini vrtića, a raspored djece izradit će se na temelju popunjenih upitnika roditelja. Roditelji su također upoznati sa mjerama HZJZ koje se primjenjuju u vrtiću zbog pandemije korona virusom.

Radionice za roditelje:

05.12.2019. – božićna radionica (izrada ukrasa za sajam i kostima za predstavu)

17.02.20. – radionica izrade fašničkih kostima

U svim odgojnim skupinama s roditeljima su provedeni individualni razgovori za koje su se upisivali (prema predloženim terminima) u obiteljskom kutiću odgojne skupine.

Odgojitelji su u kutiće za roditelje stavljali plan aktivnosti za tjedno – dvotjedno razdoblje, važne obavijesti i edukativne članke. Najčešće teme individualnih razgovora bile su vezane uz prilagodbu djece, pripremu djece za polazak u školu te posebne potrebe djece.

Odgojitelji u svim odgojnim skupinama tijekom godine su objavljivali aktivnosti djece putem facebook zatvorene stranice, a bili su povezani i putem g- maila, WhatsApp ili Viber grupe.

Zbog pandemije, mnoge aktivnosti su odgođene, a suradnja se odvijala svakodnevno po svim odgojnim skupinama preko WhatsApp i Viber grupa.

Događanja na razini vrtića i važne obavijesti redovito su objavljivane na web str. vrtića.

8. Suradnja sa širom društvenom zajednicom

Uspješnu suradnju tijekom godine ostvarili smo sa:

- Osnivačem, Upravnim vijećem,
- Stožer civilne zaštite Pregrada
- Crvenim križem Pregrada
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave,
- MZOŠ i Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Odgojno – obrazovnim ustanovama u gradu: Osnovna škola Janka Leskovara, Srednja škola Pregrada, Glazbena škola Pregrada,
- Dječjim gradskim vijećem,
- Savjetom mladih,
- Domom zdravlja Pregrada,
- vrtićima na području KZZ, vrtićima u Gradu Zagrebu (DV Špansko, DV Bukovac)
- Gradskom knjižnicom i gradskim muzejem
- Turističkom zajednicom Pregrada,
- Policijskom upravom- Ispostava Pregrada,
- Društvom Naša djeca Pregrada,
- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Udrugom „Kostelska žena“
- Vlč. Ivanom Mikecom na obilježavanju vjerskih blagdana i tradicionalnih običaja,
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZZ,
- Medijima (Zagorje International, Glas Pregrade)
- Poduzećima: Ultima Pregrada, Okiroto Pregrada, Strahinjčica Pregrada, Gavranović Pregrada, Pekara Hajdinjak Pregrada, Veronika Desinić, Iva Pregrada, KIKO Pregrada, Staklovez Burić Pregrada, KUNA-GORA z.z. Pregrada, Zajednički obrt Kračun, Gramont Pregrada, Matis Pregrada, Kostel Promet Pregrada, Kunateks Pregrada, Kostelgrad projekt Pregrada, Termoplin Pregrada, Etim Pregrada, Niskogradnja Pregrada
- Veterinarskom stanicom Pregrada
- Udruga „Zeleni bregi“

Suradnja sa širom društvenom zajednicom uspješno je realizirana kroz razne manifestacije, kulturno – umjetničke programe, ekološke akcije, opremanje vrtića putem donacija...Smatramo da je informiranje građana putem web stranice vrtića, plakata, novina Glas Pregrade i Zagorje International o događanjima u našoj ustanovi doprinijelo osvještavanju zajednice o važnosti i ulozi predškolskog odgoja u cjelokupnom odgojno – obrazovnom sustavu.

9. Izvještaj o radu ravnatelja

Rad ravnatelja u ovoj odgojno – obrazovnoj godini bio je usmjeren na podizanje kvalitete rada vrtića na svim područjima :

- edukacija stručnog kadra, osmišljavanje i opremanje igraonica, rad na provođenju projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.08., verifikacija i provođenje kraćih programa,
- Predlaganje Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma.
- Izrada plana stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnog suradnika i ostalih radnika.
- Pripremanje i održavanje Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, praćenje rada „malih timova“, rad u timu za kvalitetu i Eko odboru, osiguravanje materijalnih uvjeta za rad.
- Neprekidan rad na unapređenju kvalitete uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti.
- Rad s odgojiteljima na stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca uče: samostalno birati, govoriti slobodno i kreativno izražavati svoje ideje; ponašati se odgovorno; naučiti surađivati, sudjelovati u kreiranju prostora, tj. centara za izražavanje vlastitih ideja, zadovoljiti svoju potrebu za istraživanjem i spoznavanjem svijeta koji ga okružuje.
- Rad na uspostavljanju profesionalnih odnosa s odgajateljima, ostalim osobljem vrtića, roditeljima i djecom.
- Dogovori s odgojiteljima o načinima unapređivanja suradnje s roditeljima
- Pomoć odgojiteljima u prepoznavanju individualnih potreba djece i iznalaženju načina zadovoljavanja istih.
- Izrada upitnika i anketa (u suradnji sa str. surad.)
- Poticanje, organiziranje i provođenje suradnje s roditeljima.
- Suradnja sa stručnom suradnicom i zdravstvenim voditeljem u vrtiću te vanjskim stručnim suradnicima.
- Timsko planiranje, podjela zadataka i praćenje realizacije.
- Poticanje na profesionalnost u ophođenju s korisnicima usluga.
- Isticanje uspjeha, ali i ukazivanje na greške.
- Izrada protokola vezanih uz provođenje mjera prevencije u periodu pandemije COVID-19
- Nabavka maski, vizira, dezinfekcijskih sredstava, dezbarijera....
- Izrada planova i rasporeda djece i odgojitelja za rad u periodu pandemije
- obavještavanje roditelja i šire društvene zajednice o načinu rada i provođenju mjera
- Nabava stručne literature. Nabava osnovnih sredstava prema planu nabave.
- Raspored radnog vremena zaposlenika i vođenje evidencija o radu.
- Pravovremeno osiguravanje zamjena (raspisivanje natječaja, sklapanje ugovora)
- Rad s Upravnim vijećem vrtića i Osnivačem – provođenje odluka.
- Poslovi vezani uz upis djece u vrtić.
- Koordinator u Eko odboru- pripremanje dokumentacije za obnavljanje statusa Eko vrtića
- Sklapanje ugovora s roditeljima , ugovora o radu, ugovora s dobavljačima.
- Pisanje i predlaganje pravilnika, praćenje propisa.
- Predlaganje financijskog plana i praćenje realizacije istog.

- Organiziranje i kontrola izvršenja radova na održavanju vrtića i okoliša.
- Suradnja sa širom društvenom zajednicom, osobito na prikupljanju donacija.
- Uređivanje web str. vrtića

Izvještaj pripremila ravnateljica, Gordana Krizmanić

u suradnji sa stručnim suradnikom edukacijskim-rehabilitatorom, zdravstvenim voditeljem i odgojiteljima vrtića.

Godišnji izvještaj o radu za odgojno-obrazovnu 2019./2020. godinu, usvojen je na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, održanoj dana 31.8.2020. godine i objavljen na Oglasnim pločama vrtića 01.9.2020.godine.



Ravnateljica:

Gordana Krizmanić, prof.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "G. Krizmanić".

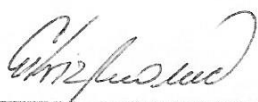
Na temelju članka 47. st. 4. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, Upravno vijeće Vrtića je na svojoj 66. sjednici održanoj 31.8.2020. god. donijelo

ODLUKU

o prihvatanju Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za 2019./2020. odgojno-obrazovnu godinu.

KLASA: 601-04/20-01/31
URBROJ: 2214-41-02-20-02

Ravnateljica:



Gordana Krizmanić



Predsjednica
Upravnog vijeća:



Tajana Broz